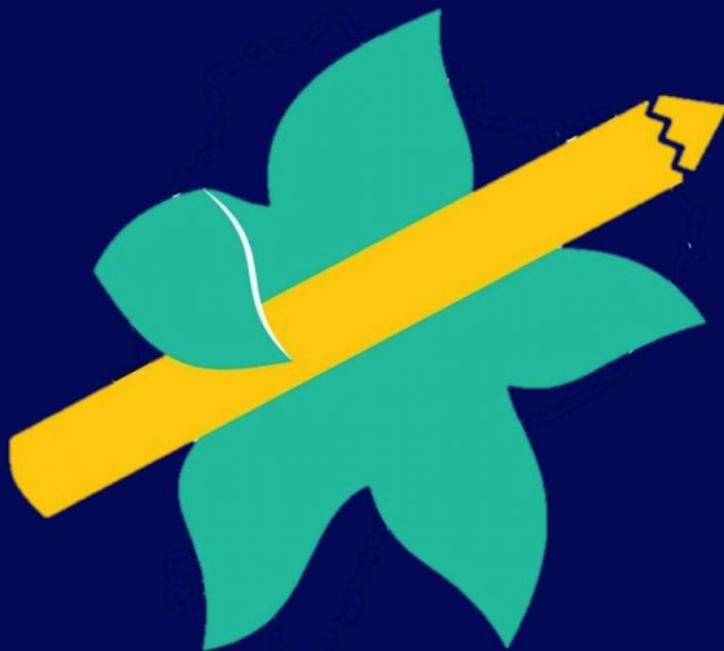


FUNDACIÓN ESTRELLITAS DEL MAR



Actividades
de

Refuerzo

4 enero

29 enero

Básica

Superior

Introducción

A partir del segundo quimestre, el refuerzo de la Fundación Estrellitas del Mar se realizará mediante clases semanales utilizando la plataforma Zoom. Las clases se enfocarán en destrezas y habilidades esenciales para fortalecer las bases y preparar a los alumnos para realizar las tareas enviadas por el colegio. En cada ciclo de cuatro semanas, cubriremos las cinco materias fundamentales: lengua, matemática, inglés, sociales y ciencias. Este documento contiene todo el material para cada clase del tercer ciclo.

Calentamientos:

Realizar los calentamientos previo a la clase es **imprescindible**.

- Todos los calentamientos se realizarán en línea.
- Revise el material por la materia correspondiente en este documento. Después, entre al link proporcionado para completar el calentamiento en línea.
- Recuerden escribir su nombre y apellido en el calentamiento.
- El calentamiento no tiene puntaje, pero su participación en la clase depende del cumplimiento del calentamiento.
- Las respuestas del calentamiento serán recibidas y revisadas por el educador una vez realizada la actividad.
- Los alumnos que hayan **completado el calentamiento** previo a la clase, **recibirán un (1) punto adicional** a su ticket de salida

Asistencia:

- Se tomará asistencia en cada clase. La puntualidad es importante.
- En caso de faltar, el representante debe justificar la falta dentro de la misma semana con el área de Administración mediante WhatsApp o llamada (0969750154).
 - Se reconocerá los siguientes motivos de justificación:
 - Enfermedad o cita médica del alumno
 - Reunión o clase en el colegio
 - Emergencia de fuerza mayor (ej. corte de luz, internet)
 - Al momento de justificar la falta, se comunicará cómo recuperar la clase perdida.
- Es responsabilidad del alumno cumplir con la asistencia al refuerzo. En caso de faltar sin justificación, el alumno es responsable por comunicarse con el área de Administración para averiguar cómo recuperar la clase perdida.

Cronograma: Básica Superior: Vespertina

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4 Enero 4 - 5 pm Ciencias				8 Enero 4 - 5 pm Sociales
11 Enero 4 - 5 pm Inglés				
18 Enero 4 - 5 pm Lengua				
25 Enero 4 - 5 pm Matemática				

**Cada clase tendrá una duración de una hora.*

Contenido

Lengua y Literatura.....	3
Matemática.....	5
Inglés	7
Ciencias	8
Sociales	10

Lengua y Literatura

Tema: Tiempos Verbales

Objetivo: Matizar y precisar las ideas y los significados de oraciones y párrafos mediante el uso selectivo de tiempos verbales complejos.

Llamamos tiempos al conjunto de **formas verbales** que presentan la acción de la misma manera y corresponden a un mismo tiempo (**pasado, presente o futuro**).

Tiempo presente (Presente indicativo)

Indica que la acción expresada por el verbo se da en el mismo momento en el que se habla.

Verbos Regulares	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él / ella	habla	come	vive
usted	habla	come	vive
nosotros / as	hablamos	comemos	vivimos
vosotros / as	habláis	coméis	vivís
ellos / ellas	hablan	comen	viven
ustedes	hablan	comen	viven

© Woodward Spanish www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

Pretérito Imperfecto

	AMAR	COMER	VIVIR
yo	amaba	comía	vivía
tú	amabas	comías	vivías
él, ella, usted	amaba	comía	vivía
nosotros	amábamos	comíamos	vivíamos
vosotros	amabais	comíais	vivíais
ellos, ustedes	amaban	comían	vivían

SpanishUnicorn.com irregulares:

SER	IR	VER
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

Futuro

El **futuro simple de indicativo** o **futuro imperfecto de indicativo** se utiliza en español para expresar una acción venidera, una intención o una probabilidad.

Tiempo Pasado

En español tenemos cuatro tiempos verbales del modo indicativo para hablar en pasado: **pretérito imperfecto**, pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito pluscuamperfecto.

El **pretérito imperfecto** se emplea para describir una situación en el pasado.

Futuro Imperfecto			
Futuro imperfecto de indicativo			
Verbos Regulares	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablaré	comeré	viviré
tú	hablarás	comerás	vivirás
él / ella	hablará	comerá	vivirá
usted	hablará	comerá	vivirá
nosotros / as	hablaremos	comeremos	viviremos
vosotros / as	hablaréis	comeréis	viviréis
ellos / ellas	hablarán	comerán	vivirán
ustedes	hablarán	comerán	vivirán

© Woodward Spanish www.spanish.cl www.woodwardspanish.com

Calentamiento

Realiza el siguiente calentamiento haciendo click en el link:

<https://quizizz.com/join?gc=51413460>

Matemática

Tema: Funciones Lineales, Afines y Sus Representaciones Gráficas

Objetivos:

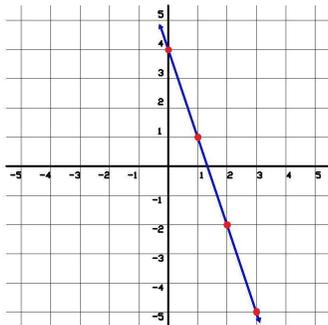
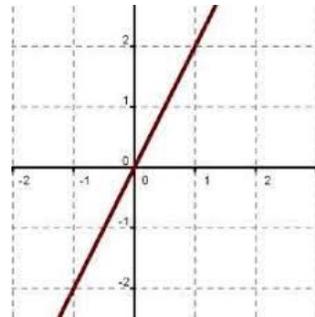
1. Definir qué son las funciones y su clasificación.
2. Reconocer funciones crecientes y decrecientes a partir de su representación gráfica.

Una función matemática (también llamada simplemente función) es la relación que hay entre una magnitud y otra, cuando el valor de la primera depende de la segunda.

- **Variable dependiente (y):** Es la que depende del valor de la variable independiente.
- **Variable independiente (x):** Es la que define la variable dependiente. Se le puede dar cualquier valor.

Las funciones se dividen en:

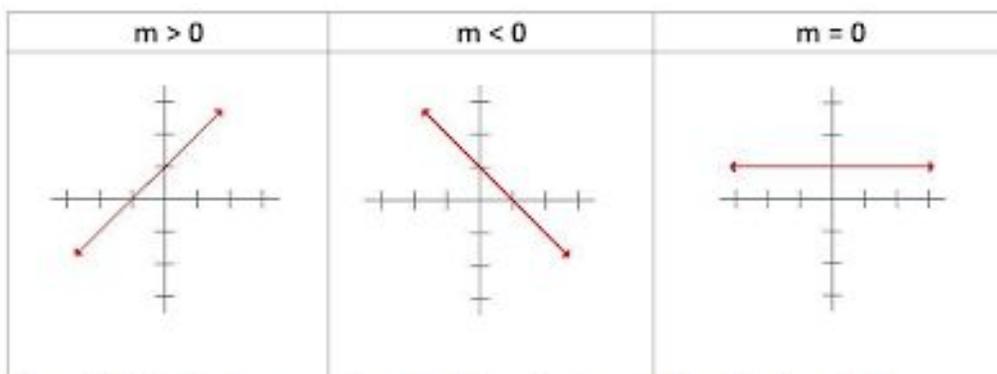
- **Funciones lineales** son aquellas cuya gráfica es una línea recta que pasa por el origen de coordenadas (0,0); su expresión algebraica es $y = mx$.



- **Funciones afines** son aquellas cuya gráfica es una línea recta que no pasa por el origen de coordenadas; su expresión algebraica es $y = mx + n$.

Las funciones lineales y afines también podemos clasificarlas de la siguiente manera:

- **Función Creciente:** si la pendiente (m) de la función es positiva.
- **Función Decreciente:** si la pendiente (m) de la función es negativa.
- **Función constante:** si la pendiente (m) de la función es 0.



Calentamiento

Después de leer la explicación en la página anterior, sigue el enlace y completa los ejercicios del calentamiento antes de la clase: <https://es.liveworksheets.com/2-qo314252vf>

Instrucciones para utilizar Liveworksheets:

- Contestar todas las preguntas y seleccionar el botón **¡Terminado!**
- Le saldrá el siguiente imagen:

Contestar todas las preguntas y seleccionar el botón **¡Terminado!**
Le saldrá el siguiente imagen:

The screenshot shows a form with the following elements:

- Two icons: a clipboard with a magnifying glass and an envelope with an arrow.
- Two buttons: "Comprobar mis respuestas" and "Enviar mis respuestas a mi profesor/a". A red arrow points to the second button with the label "Obligatorio".
- Form fields: "Introduce tu nombre completo:", "Curso/grupo:", "Asignatura:", and "Introduce el email o código clave de tu profesor/a:". A red arrow points to the first field with the label "Nombre completo".
- Buttons: "Enviar" and "Cancelar".
- Annotations: "Refuerzo" points to the "Curso/grupo:" field, "Matemática" points to the "Asignatura:" field, and "educadores@thestarfishchange.org" points to the email field.

- Seleccionar **Enviar mis respuestas a mi profesor/a**
- Ubicar su **nombre completo**
- **Curso/grupo:** Refuerzo
- **Asignatura:** Matemática
- **Email de tu profesor/a:** educadores@thestarfishchange.org
 - *Copiar y pegar el correo para asegurar que esté bien escrito.*
- Seleccionar **Enviar**

Inglés

Tema: Descriptions and Abilities - Reading Comprehension

Objectives: Students can understand main points in short simple texts describing people and animals and their abilities using can and can't.

Entrar al siguiente link, lee el texto y contesta las preguntas:

<https://es.liveworksheets.com/sul459859or>

Instrucciones para utilizar Liveworksheets:

Contestar todas las preguntas y seleccionar el botón **Terminado!**
Le saldrá el siguiente imagen:

The screenshot shows a form titled "¿Qué quieres hacer ahora?". It has two main options: "Comprobar mis respuestas" (with a clipboard icon) and "Enviar mis respuestas a mi profesor/a" (with an envelope icon). A red arrow points to the second option with the label "Obligatorio". Below the options are several input fields: "Introduce tu nombre completo:" (with a red arrow pointing to it labeled "Nombre completo"), "Curso/grupo:" (with a red arrow pointing to it labeled "Refuerzo"), "Asignatura:" (with a red arrow pointing to it labeled "Ingles"), and "Introduce el email o código clave de tu profesor/a:" (with a red arrow pointing to it labeled "educadores@thestarfishchange.org"). There are "Enviar" and "Cancelar" buttons at the bottom.

- Seleccionar **Enviar mis respuestas a mi profesor/a**
- Ubicar su **nombre completo**
- **Curso/grupo:** Refuerzo
- **Asignatura:** Inglés
- **Email de tu profesor/a:** educadores@thestarfishchange.org
- Seleccionar **Enviar**

Ciencias

Tema: El Sistema Inmunitario

Objetivos:

1. Explicar cómo funciona el sistema inmunitario
2. Conocer cuántos tipo de barreras y tipos de inmunidad existe

El sistema inmunológico, que se compone de órganos, tejidos, proteínas y células especiales, a diario protege a las personas de los gérmenes y microorganismos. En la mayoría de los casos, el sistema inmunológico se desempeña con asombrosa eficacia para mantener saludables a las personas y prevenir infecciones. Sin embargo, en algunas ocasiones, problemas con el sistema inmunológico pueden producir enfermedades e infecciones.



Clases de Barreras Inmunológicas

Clasificación de las barreras de defensa humanas

Primaria	Secundaria (Globulos blancos)	Terciarias (Globulos blancos)
Piel	Macrófsgos	Linfocitos T
Mucosas	Monocitos	Linfocitos B
	Polimorfonucleares	

Tipos de Inmunidad

ESQUEMA DE INMUNIDAD



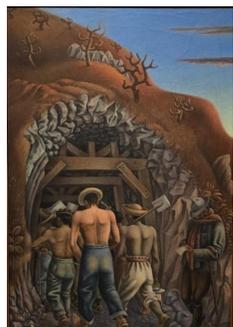
Calentamiento

Después de revisar el material, sigue el enlace para completar el calentamiento:
<https://wordwall.net/play/7769/224/945>

Estudios Sociales

Tema: Las Riquezas de Nuestra Tierra

Objetivo: Reconocer e identificar los productos que forjaron la activación económica de la región



Tras el descubrimiento de América y su posterior organización de estados, uno de los factores fundamentales que tuvo impacto en la economía de las diferentes regiones de este continente fue su riqueza inexplorada y diversidad.

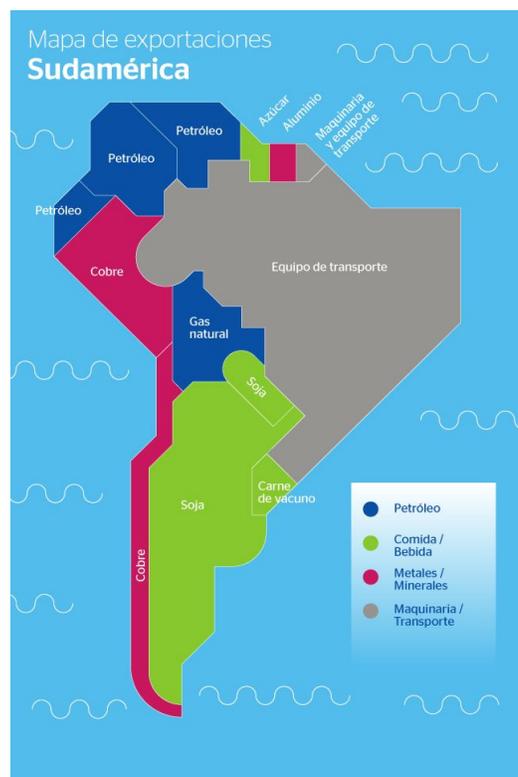
Los nuevos países no dudaron en explorar y explotar sus tierras: Actividades como la minería, la agricultura y la pesca fueron las razones que sustentaron los proyectos que cada nueva nación se proponía.



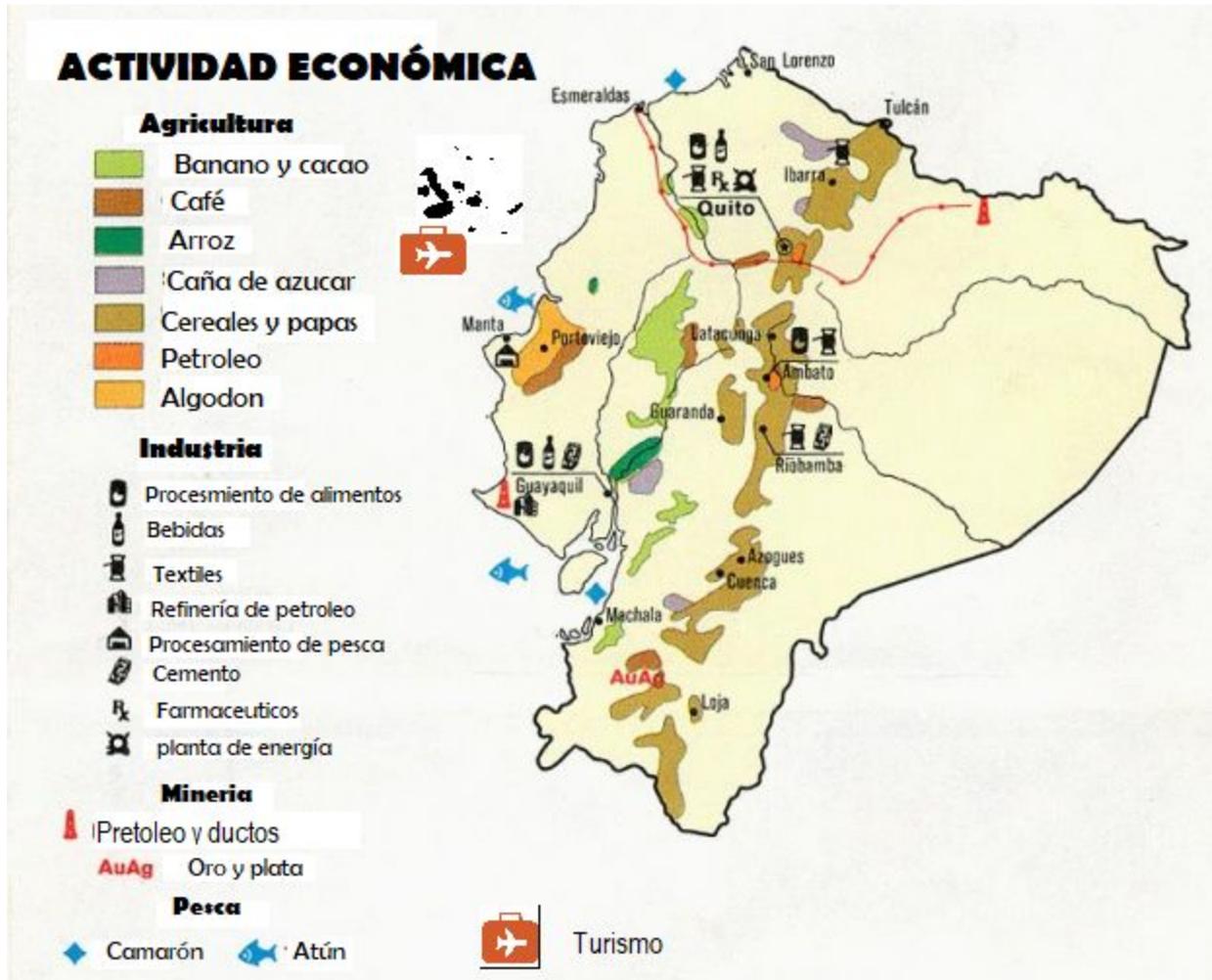
Si hablamos de Latinoamérica es imposible no hablar del café colombiano o de la industria textil peruana, todo esto sin dejar de lado la capacidad industrial de un gigante de la región como lo es Brasil y no podemos olvidar de la industria minera en el cono sur de Sudamérica (Chile, Argentina). Pero estos no son los únicos productos que estos países proveen al mundo, a través de la historia estos han cambiado o evolucionado hasta que llegamos a la actualidad.

Es importante reconocer que en la mayoría de los casos estos productos han cambiado no solo económicamente a un país, si no que lo ha hecho desde lo social teniendo un fuerte impacto en la población y en las cosas que esta haga o deje de hacer para su sustentabilidad.

Nuestro país, **Ecuador**, también es uno de los países que consta con sus productos característicos con los que nutre a su economía constantemente. Durante la historia ha habido diferentes “booms” que han modificado la estructura económica del país.



A continuación, el mapa de la actividad económica ecuatoriana en sus diferentes regiones particulares:



Calentamiento

Después de leer el texto y revisar el mapa, sigue el enlace para completar el calentamiento:
<https://wordwall.net/play/7864/507/455>



**FUNDACIÓN
ESTRELLITAS DEL MAR**

CONTACTANOS: 0969750154