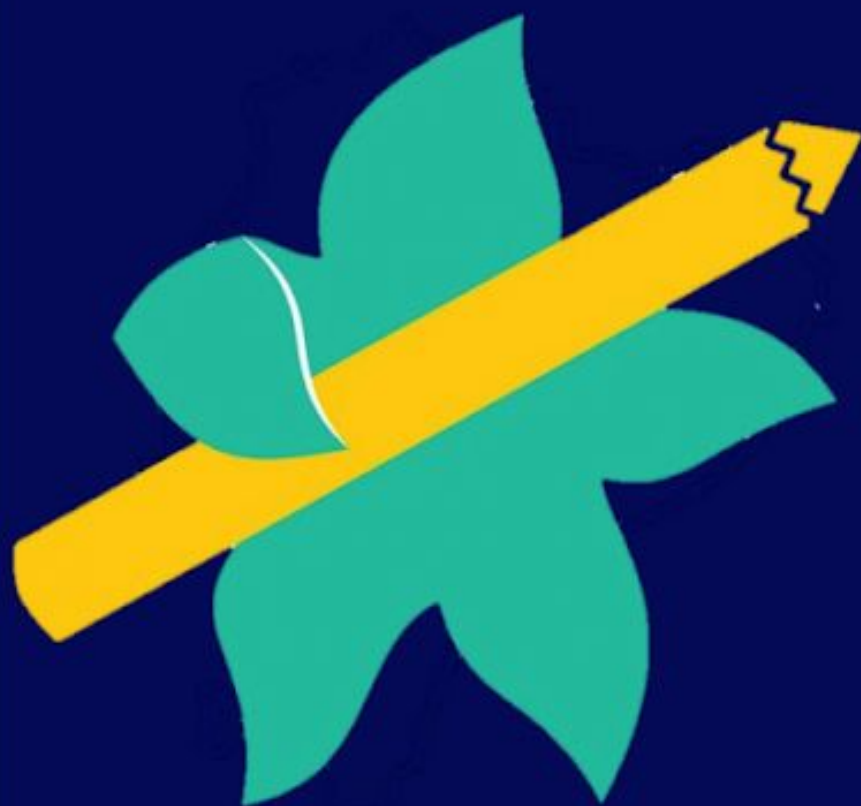


# FUNDACIÓN ESTRELLITAS DEL MAR



Actividades  
de  
Refuerzo

-----

**9 noviembre**  
**4 diciembre**

-----

Bachillerato

## Introducción

A partir del segundo quimestre, el refuerzo de la Fundación Estrellitas del Mar se realizará mediante clases semanales utilizando la plataforma Zoom. Las clases se enfocarán en destrezas y habilidades esenciales para fortalecer las bases y preparar a los alumnos para realizar las tareas enviadas por el colegio. En cada ciclo de cuatro semanas, cubriremos las cinco materias fundamentales: lengua, matemática, inglés, sociales y ciencias. Este documento contiene todo el material para cada clase del segundo ciclo.

## Calentamientos:

Realizar los calentamientos previo a la clase es **imprescindible**.

- A partir de Noviembre, ***todos los calentamientos se realizarán en línea***.
- Revise el material por la materia correspondiente en este documento. Después, entre al link proporcionado para completar el calentamiento en línea.
- Recuerden escribir su nombre y apellido en el calentamiento.
- El calentamiento no tiene puntaje, pero su participación en la clase depende del cumplimiento del calentamiento.
- Las respuestas del calentamiento serán recibidas y revisadas por el educador una vez realizada la actividad.
- Los alumnos que hayan **completado el calentamiento** previo a la clase, **recibirán un (1) punto adicional** a su ticket de salida

## Asistencia:

- Se tomará asistencia en cada clase. La puntualidad es importante.
- En caso de faltar, el representante debe justificar la falta dentro de la misma semana con el área de Administración mediante WhatsApp o llamada (0969750154).
  - Se reconocerá los siguientes motivos de justificación:
    - Enfermedad o cita médica del alumno
    - Reunión o clase en el colegio
    - Emergencia de fuerza mayor (ej. corte de luz, internet)
  - Al momento de justificar la falta, se comunicará cómo recuperar la clase perdida.
- Es responsabilidad del alumno cumplir con la asistencia al refuerzo. En caso de faltar sin justificación, el alumno es responsable por comunicarse con el área de Administración para averiguar cómo recuperar la clase perdida.

## **Cronograma: Bachillerato: Matutina**

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>9 Noviembre</b>	<b>10 Noviembre</b>	<b>11 Noviembre</b>	<b>12 Noviembre</b> 10 am Matemática	<b>13 Noviembre</b>
<b>16 Noviembre</b>	<b>17 Noviembre</b>	<b>18 Noviembre</b>	<b>19 Noviembre</b> 10 am Sociales	<b>20 Noviembre</b>
<b>23 Noviembre</b>	<b>24 Noviembre</b>	<b>25 Noviembre</b>	<b>26 Noviembre</b> 10 am Ciencias	<b>27 Noviembre</b>
<b>30 Noviembre</b>	<b>1 Diciembre</b>	<b>2 Diciembre</b>	<b>3 Diciembre</b> 10 am Lengua	<b>4 Diciembre</b> 10 am Inglés

*\*Cada clase tendrá una duración de una hora.*

## **Contenido**

<b>Lengua y Literatura.....</b>	<b>3</b>
<b>Matemática.....</b>	<b>5</b>
<b>Inglés .....</b>	<b>7</b>
<b>Ciencias .....</b>	<b>8</b>
<b>Sociales .....</b>	<b>10</b>

# Lengua y Literatura

## Tema: Falacias

Objetivo: Identificar falacias al valorar el contenido explícito de un texto.

### Información explícita

Ideas que el autor comunica de una forma directa y clara en un texto escrito. Debe encontrarlas en el mismo texto y directamente.



### Información implícita

Ideas que el autor no comunica de forma directa, sino sugerida. El texto no tendrá la información directamente, pero te dará "pistas" para encontrarlas.



¿Qué es falacia?

➤ Psicológicamente persuasiva.

➤ Es usada intencionalmente para engañar.

➤ Razonamiento no válido o incorrecto pero con apariencia de razonamiento correcto.

## 1. Falacia ad ignorantiam

En la falacia ad ignorantiam también conocido como "el llamado a la ignorancia," se intenta dar por hecho la veracidad de una idea por el simple hecho de que no se puede demostrar que es falsa.



## 2. Falacia “ad hominem”

Que en latín significa (falacia del ataque personal o contra el hombre)



Esta falacia desvía el ataque de los argumentos del oponente a su propia persona, desvirtuándolos por extensión a partir del ataque personal.

Es uno de los tipos de falacias no formales más comunes de todos, en la cual se utilizan razonamientos incoherentes, por lo general no concordantes con el tema de discusión, para atacar la

opinión de la otra persona. La finalidad de esta falacia es rechazar, criticar o humillar la postura del otro, tal y como su nombre lo indica ‘contra el hombre’.

## 3. Generalización Apresurada

Es una falacia que se comete al inferir una conclusión general a partir de una prueba insuficiente. Una generalización apresurada puede dar lugar a una mala inducción y por tanto a una conclusión errónea.



## Calentamiento

Realiza la siguiente actividad ingresando al link que está a continuación.

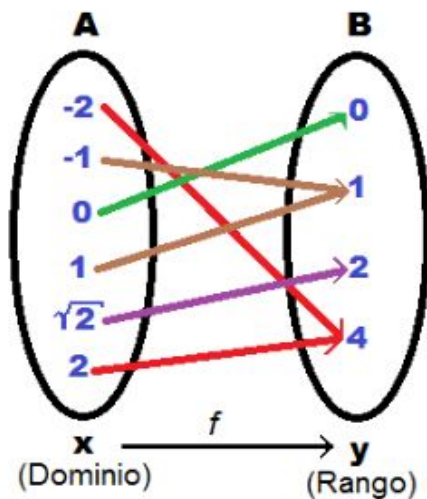
Link: <https://wordwall.net/play/5988/246/115>

# Matemática

## Tema: Dominio y rango de una función

Objetivo: Graficar y analizar el dominio, el recorrido, la monotonía, ceros, extremos y paridad de las diferentes funciones reales.

Una **función matemática** es una **relación** que se establece entre **dos conjuntos**, a través de la cual **a cada elemento del primer conjunto se le asigna un único elemento del segundo conjunto**.



"y" sea el cuadrado de x.

Por ejemplo, en este conjunto, tomamos el número del conjunto A y le aplicamos la operación indicada por la función  $f(x) = x^2$ . Así encontramos el valor 'y' por cada 'x'.

A todos los valores del conjunto inicial o conjunto de salida (muchas veces representado por la incógnita x) se lo llama **dominio**.

A todos los valores del conjunto final o conjunto de llegada (representado por la incógnita 'y' o también  $f(x)$ ), se lo llama **rango**.

Para este función el dominio se puede representar como  $\{-2, -1, 0, 1, \sqrt{2}, 2\}$

El rango se puede representar como  $\{0, 1, 2, 4\}$ .

También podemos representar la función en forma gráfica. Aquí podemos ver que el **dominio** son los valores en el **axis x** en donde esté en dibujo. El **rango** son los valores en en el **axis y** en donde esté el dibujo.

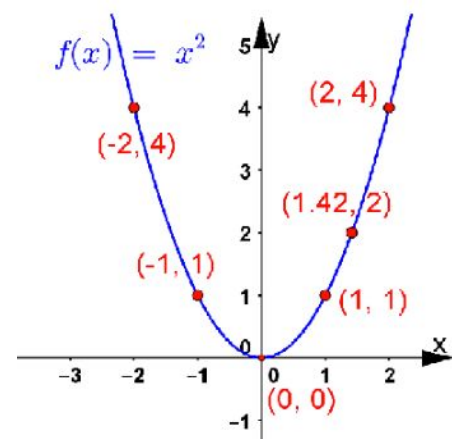
Podemos representar el dominio como todos los números reales:  $(-\infty, \infty)$  El rango se representa como los números positivos incluyendo a 0:  $[0, \infty)$

### Calentamiento

Revisa esta hoja teórica, luego completa el calentamiento en el siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/2-qp96040iu>

Revise las indicaciones en la siguiente página.



### **Instrucciones para utilizar Liveworksheets:**

- Contestar todas las preguntas y seleccionar el botón **¡Terminado!**
- Le saldrá el siguiente imagen:

**¿Qué quieres hacer ahora?**



**Comprobar mis respuestas**



**Enviar mis respuestas a mi profesor/a**

Introduce tu nombre completo:

Curso/grupo:

Asignatura:

Introduce el email o código clave de tu profesor/a:

[Cancelar](#)

- Seleccionar **Enviar mis respuestas a mi profesor/a**
- Ubicar su **nombre completo**
- **Curso/grupo:** Refuerzo
- **Asignatura:** Matemática
- **Email de tu profesor/a:** [educadores@thestarfishchange.org](mailto:educadores@thestarfishchange.org)
  - \*Copiar y pegar el correo para asegurar que esté bien escrito.\*
- Seleccionar **Enviar**

**Importante:** Si no envía sus respuestas, no se registrará su calentamiento.



# Inglés

## Topic: Talking about responsibilities

*Objectives: Accuracy and Intelligibility: Use appropriate vocabulary and language in a variety of oral interactions*


Completar el calentamiento directamente en el siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/2-pb79362au>

### **Instrucciones para utilizar Liveworksheets:**

- Contestar todas las preguntas y seleccionar el botón **¡Terminado!**
- Le saldrá el siguiente imagen:

¿Qué quieres hacer ahora?

 **Comprobar mis respuestas**       **Enviar mis respuestas a mi profesor/a**

Introduce tu nombre completo:

Curso/grupo:

Asignatura:

Introduce el email o código clave de tu profesor/a:

[Cancelar](#)

- Seleccionar **Enviar mis respuestas a mi profesor/a**
- Ubicar su **nombre completo**
- **Curso/grupo:** Refuerzo
- **Asignatura:** Inglés
- **Email de tu profesor/a:** [educadores@thestarfishchange.org](mailto:educadores@thestarfishchange.org)
  - \*Copiar y pegar el correo para asegurar que esté bien escrito.\*
- Seleccionar **Enviar**

**Importante:** Si no envía sus respuestas, no se registrará su calentamiento.



# Ciencias Naturales

## Tema: La tabla periódica y la Estructura de los átomos

*Objetivo: Conocer la parte de la Tabla Periódica y la estructura de los átomos.*

Instrucciones: Lee el texto y observa las imágenes de esta hoja, luego haga clic en el link y completan el calentamiento antes de clase: <https://forms.gle/QgHAW7pf5UpOf4Yk7>

La tabla periódica es una herramienta para el estudio de la química. Se compone de **118 elementos** distribuidos en 7 filas horizontales llamadas **periodos** y 18 columnas verticales, conocidas como **grupos**. Su inventor es el químico ruso Dmitri Mendeléiev.

La tabla periódica tiene distintos usos, entre los más destacados se encuentran:

- Conocer el símbolo del elemento químico.
- Conocer el nombre del elemento.
- Saber el número atómico del elemento.
- Familiarizarse con la masa atómica del elemento.
- Identificar qué significan los periodos y los grupos de la tabla periódica.
- Identificar los tipos de elementos.
- Mostrar las distintas tendencias (periodicidad), entre ellas, el radio atómico, la energía de ionización, la electronegatividad y la afinidad de electrones.

La primera versión de la Tabla Periódica fue publicada en 1869 por el profesor de química ruso Dmitri Mendeléiev, y contenía 63 de los 118 elementos. Por otra parte, el profesor de química alemán Julius Lothar Meyer publicó una versión ampliada. Ambos estudiosos organizaron los elementos en filas. En 1871 Mendeléiev publicó otra versión de la Tabla Periódica que agrupaba los elementos según sus propiedades comunes en columnas enumeradas desde la I hasta la VIII. Finalmente, en 1923 el químico americano Horace Groves Deming publicó una tabla periódica con 18 columnas identificadas que constituye la versión utilizada actualmente.

# TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

GRUPO	1 IA	2 IIA	GRUPO IUPAC										13 IIIA	14 IVA	15 VA	16 VIA	17 VIIA	18 VIIIA
PERIODO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1 1.0079 <b>H</b> HIDRÓGENO																	2 4.0026 <b>He</b> HELIO
2	3 6.941 <b>Li</b> LITIO	4 9.0122 <b>Be</b> BERILIO											5 10.811 <b>B</b> BORO	6 12.011 <b>C</b> CARBONO	7 14.007 <b>N</b> NITRÓGENO	8 15.999 <b>O</b> OXÍGENO	9 18.998 <b>F</b> FLÚOR	10 20.180 <b>Ne</b> NEÓN
3	11 22.990 <b>Na</b> SODIO	12 24.305 <b>Mg</b> MAGNESIO											13 26.982 <b>Al</b> ALUMINIO	14 28.086 <b>Si</b> SILICIO	15 30.974 <b>P</b> FÓSFORO	16 32.065 <b>S</b> AZUFRE	17 35.453 <b>Cl</b> CLORO	18 39.948 <b>Ar</b> ARGÓN
4	19 39.098 <b>K</b> POTASIO	20 40.078 <b>Ca</b> CALCIO	21 44.956 <b>Sc</b> ESCANDIO	22 47.867 <b>Ti</b> TITANIO	23 50.942 <b>V</b> VANADIO	24 51.996 <b>Cr</b> CROMO	25 54.938 <b>Mn</b> MANGANESO	26 55.845 <b>Fe</b> HIERRO	27 58.933 <b>Co</b> COBALTO	28 58.693 <b>Ni</b> NIQUEL	29 63.546 <b>Cu</b> COBRE	30 65.38 <b>Zn</b> CINCO	31 69.723 <b>Ga</b> GALIO	32 72.64 <b>Ge</b> GERMANIO	33 74.922 <b>As</b> ARSENICO	34 78.96 <b>Se</b> SELENIO	35 79.904 <b>Br</b> BROMO	36 83.798 <b>Kr</b> KRIPTÓN
5	37 85.468 <b>Rb</b> RUBIDIO	38 87.62 <b>Sr</b> ESTRONCIO	39 88.906 <b>Y</b> YTRIO	40 91.224 <b>Zr</b> CIRCONIO	41 92.906 <b>Nb</b> NIOBIO	42 95.96 <b>Mo</b> MOLIBDENO	43 (98) <b>Tc</b> TECNECIO	44 101.07 <b>Ru</b> RUTENIO	45 102.91 <b>Rh</b> RODIO	46 106.42 <b>Pd</b> PALADIO	47 107.87 <b>Ag</b> PLATA	48 112.41 <b>Cd</b> CADMIO	49 114.82 <b>In</b> INDIO	50 118.71 <b>Sn</b> ESTAÑO	51 121.76 <b>Sb</b> ANTIMONIO	52 127.60 <b>Te</b> TELURO	53 126.90 <b>I</b> YODO	54 131.29 <b>Xe</b> XENÓN
6	55 132.91 <b>Cs</b> CESIO	56 137.33 <b>Ba</b> BARIO	57-71 <b>La-Lu</b> Lantánidos	72 178.49 <b>Hf</b> HAFNIO	73 180.95 <b>Ta</b> TÁNTALO	74 183.84 <b>W</b> WOLFRAMIO	75 186.21 <b>Re</b> RENIÓ	76 190.23 <b>Os</b> OSMIO	77 192.22 <b>Ir</b> IRIDIO	78 195.08 <b>Pt</b> PLATINO	79 196.97 <b>Au</b> ORO	80 200.59 <b>Hg</b> MERCURIO	81 204.38 <b>Tl</b> TALIO	82 207.2 <b>Pb</b> PLOMO	83 208.98 <b>Bi</b> BISMUTO	84 (209) <b>Po</b> POLONIO	85 (210) <b>At</b> ASTATO	86 (222) <b>Rn</b> RADÓN
7	87 (223) <b>Fr</b> FRANCIO	88 (226) <b>Ra</b> RADIO	89-103 <b>Ac-Lr</b> Actínidos	104 (267) <b>Rf</b> RUTHERFORDIO	105 (268) <b>Db</b> DUBNIO	106 (271) <b>Sg</b> SEABORGIO	107 (272) <b>Bh</b> BOHRIO	108 (277) <b>Hs</b> HASSIO	109 (276) <b>Mt</b> MEITNERIO	110 (281) <b>Ds</b> DARMSTADTIO	111 (280) <b>Rg</b> ROENTGENIO	112 (285) <b>Cn</b> COPERNICIO	113 (...) <b>Uut</b> UNUNTRIO	114 (287) <b>Fl</b> FLEROVIO	115 (...) <b>Uup</b> UNUNPENTIO	116 (291) <b>Lv</b> LIVERMORIO	117 (...) <b>Uus</b> UNUNSEPTIO	118 (...) <b>Uuo</b> UNUNOCTIO

LANTÁNIDOS

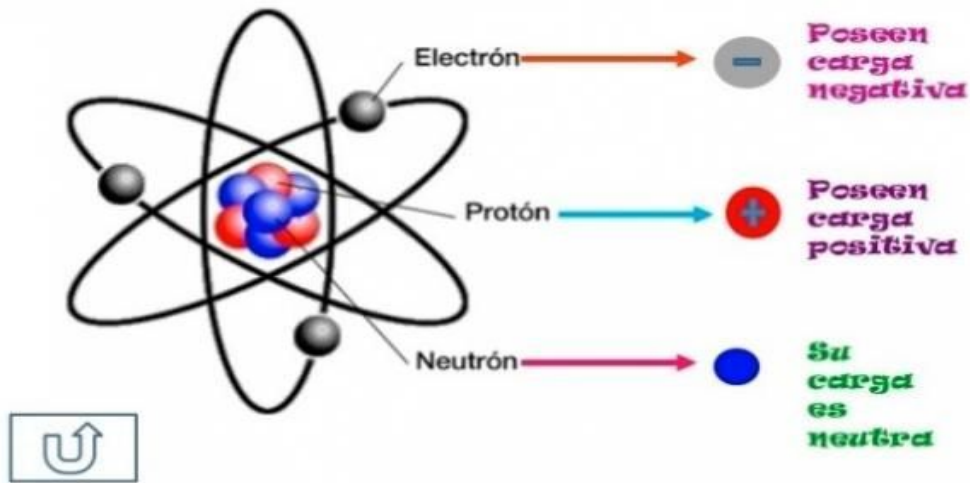
57 138.91 <b>La</b> LANTANO	58 140.12 <b>Ce</b> CERIO	59 140.91 <b>Pr</b> FRASEODIMIO	60 144.24 <b>Nd</b> NEODIMIO	61 (145) <b>Pm</b> PROMETIO	62 150.36 <b>Sm</b> SAMARIO	63 151.96 <b>Eu</b> EUROPIO	64 157.25 <b>Gd</b> GADOLINIO	65 158.93 <b>Tb</b> TERBIO	66 162.50 <b>Dy</b> DISPROSIO	67 164.93 <b>Ho</b> HOLMIO	68 167.26 <b>Er</b> ERBIO	69 168.93 <b>Tm</b> TULIO	70 173.05 <b>Yb</b> YTERBIO	71 174.97 <b>Lu</b> LUTECIO
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ACTÍNIDOS

89 (227) <b>Ac</b> ACTINIO	90 232.04 <b>Th</b> TORIO	91 231.04 <b>Pa</b> PROTACTINIO	92 238.03 <b>U</b> URANIO	93 (237) <b>Np</b> NEPTUNIO	94 (244) <b>Pu</b> PLUTONIO	95 (243) <b>Am</b> AMERICIO	96 (247) <b>Cm</b> CURIO	97 (247) <b>Bk</b> BERKELIO	98 (251) <b>Cf</b> CALIFORNIO	99 (252) <b>Es</b> EINSTEINIO	100 (257) <b>Fm</b> FERMIO	101 (258) <b>Md</b> MENDELÉVIO	102 (259) <b>No</b> NOBELIO	103 (262) <b>Lr</b> LAWRENCIO
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Copyright © 2012 Eni Generali

## PARTES DE UN ATOMO



# Estudios Sociales

## **Tema: El Destino Económico Ecuatoriano**

*Objetivo: Identificar las características del auge económico ecuatoriano así como sus consecuencias positivas y negativas en la población.*

Una vez ya liberado de las cadenas coloniales, el Ecuador buscó las alternativas económicas que sustentaran el progreso del país. La agricultura, la ganadería y la industria textil fueron las primeras actividades que surgieron dentro del territorio, no obstante, el país arrastraba un endeudamiento que limitó su desarrollo económico a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

**¿Deuda externa y petróleo? Link del video contextualizado → <https://bit.ly/37UI2JP>**



La deuda externa ecuatoriana surge mucho antes de que el Ecuador se constituyera como república, sin embargo, en la década



de los 70 el petróleo trajo un cambio drástico a la economía del país. Los países del medio oriente que ya exportaban petróleo decidieron iniciar un bloqueo en su exportación como resultado de varios conflictos internacionales, y su precio pasó de estar en los 2 dólares llegando a los 30 dólares. Esto benefició a Ecuador que había descubierto yacimientos de petróleo. Este proceso se denominó **El Boom Petrolero**.

A pesar de todo esto, el dinero recaudado en toda esta bonanza financiera no fue bien invertido y como resultado la deuda externa ecuatoriana se incrementó. Cuando el precio del petróleo volvió a su precio normal la economía del país estaba en graves problemas.

### **Se acaba el siglo XX**

A finales de este siglo Ecuador había caído profundamente en una crisis que se había seguido incrementando. Su moneda, el sucre, se devaluó a niveles exorbitantes producto de malos manejos políticos que trataban de “salvar” a los bancos dejando a la deriva a la población. Todo este proceso trajo consigo la dolarización del país.

**INGRESE AL SIGUIENTE LINK PARA REALIZAR SU CALENTAMIENTO DE LA CLASE:**

<https://forms.gle/Qi3k7Uj7i7pBFNcr5>



# FUNDACIÓN ESTRELLITAS DEL MAR

“Nuestra mayor debilidad reside en  
rendirnos. La forma más segura de  
tener éxito es intentarlo una vez más.”

- Thomas A. Edison.

**CONTACTANOS: 0969750154**